

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.Г. Иванов
« ____ » _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям технического профиля, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчики: Орлова Н.А., преподаватель истории и обществознания;

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦК _____ Гаськова Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

В содержание интегрированного курса данной программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание данной программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся по профессиям технического профиля успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально–практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации данной программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в

нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППКРС технического профиля.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППКРС по профессиям СПО технического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППКРС.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «обществознание (включая экономику и право)» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, понимание рисков и угроз современного мира;

Цели и задачи дисциплины — требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания (включая экономику и право) должны отражать:

В результате освоения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен **владеть знаниями:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

В результате освоения обществознания (включая экономику и право) обучающийся **должен владеть умениями:**

- 1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| индивидуальный проект (<i>учебное исследование или учебный проект</i>) - (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов | 78 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | 33 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 14 | | |
| 1. | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | 1,2 | 1 |
| 2. | Биосоциальная сущность человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | 3,4 | 1 |
| 3. | Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | | 5,6 | 2 |
| 4. | Свобода и ответственность личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | 7,8 | 2 |
| 5. | Многообразие мира общения. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. | | 9,10 | 2 |
| 6. | Межличностные конфликты. Причины и виды конфликтов. Стадии межличностного конфликта и методы разрешения. Стратегии поведения в конфликте. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | 11,12 | 2 |
| 7. | Профессиональная деятельность человека. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 13,14 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: В чем смысл жизни человека. Написание эссе по теме: Самосознание и социальное поведение. Выполнение практикума по теме «Виды человеческих знаний» Составление письменных тезисов по теме: Роль молодежи в развитии современного российского общества. Подготовка сообщения, используя СМИ, о молодежных проблемах. Составление схемы связей человека с окружающим миром. Составление блок-схемы: «Стратегии поведения в конфликте» | 7 | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| 1. | Подсистемы и элементы общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 15,16 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | 2. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | 17,18 | 2 |
| | 3. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | 19,20 | 1 |
| | 4. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | 21,22 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных конспектов по темам на выбор: Типы общественных отношений; Противоречивость воздействия людей на природную среду; Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Составление кроссворда по теме. Составление схемы Виды глобальных проблем. Изложение и аргументация собственных суждений о Терроризме и методах борьбы с ним. | | 4 | | |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | | 24 | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1. | Понятие и формы культуры. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | | 23,24 | 1 |
| | 2. | Взаимодействие и взаимосвязь культур. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция. | | 25,26 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: Особенности молодежной субкультуры. | | 2 | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1. | Наука и ее роль в обществе. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | 27,28 | |
| | 2. | Функции образования. Система образования в России. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | 29,30 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практикума по теме «Наука и ее роль в обществе». Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе. | | 2 | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1. | Основные функции и нормы морали. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | | 31,32 | 2 |
| | 2. | Религия как феномен культуры. Национальные и мировые религии: буддизм, христианство, ислам. | | 33,34 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| ры. | 3. | Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 35,36 | 2 |
| | 4. | Искусство и его роль в жизни людей. Особенности искусства в познании мира. Функции искусства. Виды искусств. | | 37,38 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейна на любое понятие моральной категории. Подготовка реферата по теме Мировые религии: ислам, христианство, буддизм. Национальные религии. Работа с источниками – заполнение сравнительной таблицы по мировым религиям. | | 4 | | |
| Раздел 3. Экономика | | | 57 | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 1. | Экономика как наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. | | 39,40 | 2 |
| | 2. | Факторы производства. Труд. Земля. Капитал. Предпринимательские способности. | | 41,42 | 2 |
| | 3. | Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 43,44 | 2 |
| | 4. | Собственность. Понятие и виды собственности. Правовые способы приобретения права собственности: первичные и производные. | | 45,46 | 2 |
| | 5. | Экономика потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | 47,48 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике, Макроэкономика и микроэкономика; Взаимодействие факторов производства. Составление блок-схемы «Факторы производства». Выполнение практикума по теме: «Собственность» Составление блок-схемы «Типы экономических систем» Выполнение практикума по теме: «Экономика потребителя» | | 5 | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | | 14 | | |
| | 1. | Понятие, функции и факторы рынка. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | | 49,50 | 2 |
| | 2. | Экономика производителя. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | | 51,52 | 2 |
| | 3. | Основные организационные формы бизнеса в России. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, крестьянские фермерские хозяйства. | | 53,54 | 2 |
| | 4. | Фондовый рынок. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. | | 55,56 | 2 |
| | 5. | Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. | | 57,58 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 6. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. | | 59,60 | 2 |
| | 7. Основы налоговой политики государства. Функции налогов и основные принципы налогообложения. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. | | 61,62 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок–схемы «Виды коммерческих юридических лиц» Подготовка реферата по теме: Факторы, влияющие на процесс ценообразования; Роль конкуренции в рыночной экономике; Законы спроса и предложения; Совершенная и несовершенная конкуренция. Составление блок–схемы «Государственный бюджет» Выполнение практикума по теме: «Рынок» Составление блок–схемы «Методы государственного регулирования экономики» Выполнение практикума по теме: «Экономика производителя» | 7 | | |
| Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Понятие ВВП и его структура. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и его структура. Методы подсчета ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития экономики. | | 63,64 | 2 |
| | 2. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | 65,66 | 2 |
| | 3. Безработица и ее виды. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | 67,68 | 2 |
| | 4. Денежно–кредитная политика. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. | | 69,70 | 2 |
| | 5. Коммерческие банки. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании | | 71,72 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Особенности рынка труда в современной России; Характерные черты конкурентного рынка труда; Прожиточный минимум и его составляющие; Экономические последствия безработицы. Составление блок–схемы «Фазы экономического цикла». Выполнение практикума по теме: «Государственное регулирование экономики» Составление блок–схемы «Виды и формы безработицы» Выполнение практикума по теме: «Экономика потребителя» | 5 | | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | 73,74 | 2 |
| | 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | 75,76 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях и явлениях общественной жизни; Составление блок–схемы «Типы экономической интеграции» | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | 30 | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 77,78 | 2 |
| | 2. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | 79,80 | 2 |
| | 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 81,82 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе на тему: Личность состоит из ролей, которые он играет. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей. | 3 | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | 83,84 | 2 |
| | 2. Отклоняющееся поведение и его формы. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 85,86 | 2 |
| | 3. Социальный конфликт и пути его разрешения. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 87,88 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление логико-понятийной схемы: Социальный контроль и санкции. Изложение и аргументация собственных суждений по теме: Конформизм: достоинства и недостатки. Анализ типичных социальных ситуаций. | 3 | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | 89,90 | 2 |
| | 2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | 91,92 | 2 |
| | 3. Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 93,94 | 2 |
| | 4. Семья как социальный институт и малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 95,96 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме на выбор: Особенности молодежной политики в Российской Федерации; Проблема неполных семей; Проблемы семьи в современной России; Межнациональные проблемы в России Написание эссе по теме: Основные факторы, способствующие сплочению социума. Выполнение практикума по теме «Этнические общности и межнациональные отношения». Подготовка доклада с использованием СМИ на тему: Анализ современной демографической ситуации в России и в Иркутской области. | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 5. Политика как общественное явление. | | 30 | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и функции власти и государства. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>2. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>3. Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>4. Типология политических режимов. Авторитаризм, тоталитаризм, демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практикума по теме «Формы государства». Составление письменных тезисов по теме: «Соотношение гражданского общества и правового государства». Составление сравнительно-аналитической таблицы: Типология политических режимов Составление схемы «Государственное устройство РФ»</p> | 8 | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p> <p>2. Гражданское общество и государство. Понятие и структура гражданского общества. основные черты гражданского общества. Гражданские инициативы.</p> <p>3. Институт выборов в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>4. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>5. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>6. Функции средств массовой информации в политической жизни. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практикума по теме: «Гражданское общество и государство»; Выполнение практикума по теме: «Политическая идеология»; Разработка и составление схемы: Идеальный избиратель – какой он?</p> | 12 | | |
| | | 6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Написание эссе по теме: Роль СМИ в политической жизни общества Составление сравнительно-аналитической таблицы: Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | | | |
| Раздел 6. Право. | | 60 | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Основные принципы права. Система права: основные институты, отрасли права.</p> <p>2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>3. Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>4. Юридическая ответственность. Юридическая ответственность и ее задачи. Принципы юридической ответственности.</p> <p>5. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Различие права и морали»; Выполнение практикума «Норма права. Система права»; Составление блок-схемы «Формы права» Выполнение практикума «Правонарушение и юридическая ответственность»;</p> | 10 | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>2. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>3. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>5. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p> | 10 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Система государственных органов РФ»; Заполнение таблицы «Конституционные права и обязанности граждан в РФ»;</p> | 5 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Составление блок–схемы «Система государственных органов РФ» Выполнение практикума по теме: «Государственное право»» | | | |
| Тема 6.3. О отрасли российского права | Содержание учебного материала 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 2. Право собственности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. 3. Защита имущественных и неимущественных прав. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. 4. Семейное право и семейные правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 5. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 6. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 7. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 8. Административное право и административные правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 9. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 10. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Уровни дееспособности граждан РФ» Выполнение практикума по теме: «Уголовное право» Составление таблицы «Личные и имущественные права супругов» Выполнение практикума по теме: «Гражданское право» Выполнение практикума по теме: «Административное право» Составление блок–схемы «Уровни образования в РФ» Составление таблицы «Необходимые и дополнительные условия трудового договора» | 20 | 137,138 139,140 141,142 143,144 145,146 147,148 149,150 151,152 153,154 155,156 | 2 |
| | Всего | 234 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–методический комплекс по обществознанию (выписка из ФГОС СОО, программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам обществознания, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.
- учебники и учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — Ч. 2. — 11 кл. — М. : Просвещение, 2006.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. — Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

4. Конституция РФ.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 352–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–ФЗ (в ред. от 27.07.2010 N 227–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, проверки рефератов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения: Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> | Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов |
| Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы путем анализа представленных докладов, рефератов; владений способами ведения диалога во время устных ответов, обсуждения рефератов, докладов. |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов |
| <p>Знания: Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ; |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ. |
| Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ. |
| Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ. |