

Министерство образования Иркутской области

\*\*\*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области

**«Братский промышленный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БПромТ

\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

2014г.

Программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативного компонента по специальности среднего профессионального образования **230401 информационные системы (по отраслям)**

Организация-разработчик: Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Братский промышленно-гуманитарный техникум»

Разработчик:  
Кондеечкина Вера Дмитриевна преподаватель Областного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Братский промышленно-гуманитарный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и общетехнических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель ЦК Гаськова Т.И.

**Рецензент:**  
(от работодателя)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по всем укрупненным группам специальностей СПО, профессиям НПО, реализуемым в образовательных учреждениях НПО/СПО Иркутской области.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО/профессиям НПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и
- системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- основные этапы исторического развития региона.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству; подготовка сообщений об истории становления Иркутской области и людях, внесших значительный вклад в ее изучение и развитие; составление таблиц, схем, презентаций, раскрывающих исторические особенности становления экономики, промышленности, просвещения и образования на разных этапах становления региона.	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> История становления Иркутской области		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Наш край в древности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Древнекаменный век в истории Прибайкалья.</b> Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.	2	1, 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об орудиях труда древнекаменного века Прибайкалья	1		
<b>Тема 1.2.</b> Прибай-калье в период средневековья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.</b> Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «бращкой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	2	3, 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири.	1		
<b>Тема 1.3.</b> Земля Иркутская в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.</b> Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	2	5, 6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).	1		
<b>Тема 1.4.</b> Иркутская губерния в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.</b> Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	6	7, 8	2
	2. <b>Иркутская губерния во второй половине XIX века.</b> Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь.		9, 10	2

	3.	<b>Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века.</b> Политическая ссылка и революционное движение.		11, 12	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Составление таблиц и схем, подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половине XIX века в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся). Подготовка презентаций, сочинений по итогам изучения исторических материалов, произведений И.Калашникова, Е. Авдеевой-Полевой и др.) на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др.	3		
<b>Раздел 2.</b> Земля Иркутская в XX – XXI веках.			<b>30</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Иркутская земля в начале XX века		<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1.	<b>Экономика Иркутской губернии в XX веке.</b> Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.		13, 14	2
	2.	<b>Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.</b> Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.		15, 16	2
	3.	<b>Февральская и Октябрьская революции в Иркутске.</b> Разгром А.Колчака, установление власти Советов.		17, 18	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений об экономике Иркутской губернии в XX веке	3		
<b>Тема 2.2.</b> Иркутская земля в 1921-1941 гг.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.	<b>Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг.</b> Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.		19, 20	2
<b>Тема 2.3.</b> Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.	<b>Передний край в глубоком тылу.</b> Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве.		21, 22	2
	2.	<b>Передний край в глубоком тылу.</b> Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.		23, 24	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, стендов, информационных изданий о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	3		

<b>Тема 24.</b> Иркутская область в 1961-1985 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	<b>Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области.</b> Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров.		25, 26	2
	2.	<b>Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области.</b> Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.	27, 28	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о культуре и быте коренного населения области		2		
<b>Тема 2.5.</b> Иркутская область в 1986-2011 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	<b>Иркутская область на грани веков.</b> Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ.		29,30	2
	2.	<b>Иркутская область на грани веков.</b> Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.		31, 32	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области.		2	
<b>Всего:</b>			48		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.
2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Путеводитель по Иркутску. [Текст]. – Иркутск, 2010.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.
3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны[Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь...[Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

### Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%EВ%E0%F1%F2%FC1%E](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%EВ%E0%F1%F2%FC1%E)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе.</li><li>– Анализ оценок за самостоятельные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины.</li><li>– Письменная проверочная работа.</li><li>– Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</li><li>– Оценка соответствия содержания историческим фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li><li>– Анализ реферата, исторического сочинения на соответствие изученному историческому материалу.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</li> </ul>	
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</li> <li>- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</li> <li>- основные этапы исторического развития региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные опросы.</li> <li>– Оценка реферата, письменных работ.</li> <li>– Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>– Наблюдение за выполнением работ на теоретических занятиях.</li> <li>– Оценка результатов выполнения студентами письменных работ и компьютерных тестов.</li> </ul>