

**Оценочный лист для проведения самоанализа и оценки профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

*Таблица 1*

**Трудовая функция «планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Оценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
1.	Соответствие целей занятия системе ожидаемых результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обозначенных в программе			
2.	Диагностичность целей занятия			
3.	Учет в целях места и роли занятия в общей системе занятий по учебному курсу, дисциплине (модулю)			
4.	Соответствие сценария занятия принципам практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся			
5.	Соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям			
6.	Соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся			
7.	Соответствие структуры занятия поставленным целям			

Таблица 2

**Трудовые функции «разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП»**  
**«разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Оценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
<b><i>Качество программы учебного курса, дисциплины, модуля</i></b>				
1.	Соответствие разработанной программы учебного курса, дисциплины (модуля) требованиям ФГОС СПО, примерной основной профессиональной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программы профессиональной образовательной организации			
<b><i>Качество оценочных средств</i></b>				
2.	Соответствие оценочных средств для промежуточной аттестации компетентностной модели, заданной образовательным (профессиональным) стандартом			
3.	Полнота и диагностичность критериев оценки			
4.	Соответствие типов оценочных заданий, процедуры экзамена и системы оценивания особенностям учебного курса, дисциплины (модуля) и предметам оценки			
<b><i>Качество учебно-методических материалов</i></b>				
5.	Соответствие методических указаний содержанию разработанной программы учебного курса, дисциплины (модуля)			
6.	Соответствие заданий компетентностной модели обучения, требованиям ФГОС СПО			
7.	Полнота и диагностичность критериев оценки результатов выполненных заданий			

Таблица 3

**Трудовые функции «проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы»**  
**«текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Оценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
1.	Соответствие структуры занятия, используемых педагогических технологий, форм и методов обучения сценарию занятия			
2.	Рациональность распределения времени на различные этапы занятия			
3.	Включенность всех обучающихся в работу (учебную деятельность)			
4.	Благоприятная психологическая атмосфера в процессе педагогического взаимодействия			
5.	Соответствие результатов проведения занятия поставленным целям (ожидаемым результатам)			
6.	Полнота, обоснованность и конструктивность самоанализа проведенного занятия			

Таблица 4

Трудовая функция «контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации»

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Самооценка в баллах (0–2)</b>	<b>Оценка в баллах (0–2)</b>	<b>Комментарий (обоснование выставленного балла)</b>
1.	Объективность и обоснованность оценки проектной, исследовательской работы обучающегося			
2.	Учет требований локального нормативного акта профессиональной образовательной организации «Положение о промежуточной аттестации»			
3.	Соответствие отзыва на работу обучающегося требованиям формирующего оценивания			

Таблица 5

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП»</i>		
	2017:	
	2018:	
	2019:	
	2020:	
<i>Трудовые функции «разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП» «разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения»</i>		
<i>Трудовые функции «проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы» «текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»</i>		
<i>Трудовая функция «контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации»</i>		

Показатели определения уровня профессиональных компетенций:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника, методиста, руководителя МО, при ограниченной личной ответственности за совершенствование профессиональной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл - средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении профессиональной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности обучающихся, способен выстраивать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС;

2 балла - высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.